

|  |
| --- |
| **SOMMAIRE DES ACTIVITÉS** |
| Nom de l’organisme (siège social) : |  |
| Soumission préparée par :  |  |
| Date: | 2025 |

Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton

Ensemble, nous « faisons de Hamilton le meilleur endroit pour élever un enfant, le meilleur endroit pour être un enfant » et cultivons des programmes et des services de haute qualité pour la petite enfance où les enfants, les familles et les éducateurs sont considérés comme capables et compétent.

**Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton –**

Le système de la petite enfance s'est fixé pour objectif de renforcer l'équité, la diversité et l'inclusion afin de concrétiser notre vision selon laquelle tous les enfants et toutes les familles éprouvent un sentiment d'appartenance réel et vécu dans le système de la petite enfance. Engagez votre équipe à discuter des réalisations de l'année écoulée et des objectifs de l'année prochaine en mettant l'accent sur l'inclusion, la diversité et l'appartenance dans le système de la petite enfance.

Engagez votre équipe dans la vision des objectifs pour l'année à venir. Inclue les éducateurs de tous les types de services, y compris les services de garde d'enfants, les programmes pour enfants d'âge scolaire, les services de garde d'enfants à domicile agréés et les programmes ON y va. Les enfants, les familles, le consultant en apprentissage professionnel d’ASCY et le consultant en ressources de Community Living Hamilton pour votre programme peuvent tous offrir une perspective pour éclairer la planification.

Remplissez le modèle de priorité du système et soumettez-le à HEYQP@hamilton.ca d'ici le 25 avril 2025.

Les ressources du programme de qualité de la petite enfance de Hamilton sont disponibles pour vous aider à remplir le modèle et vous aider à déterminer des objectifs et/ou à auto-évaluer vos progrès.

Une fois les modèles examinés, les visites du programme seront planifiées. La visite donne l'occasion à la Ville de Hamilton et à ASCY de visiter le(s) programme(s) et d'avoir des discussions informelles avec les éducateurs. Pour 2025, des visites de qualité seront programmées virtuellement ou en personne.

Tout au long de l'année, alors que vous travaillez vers vos objectifs avec les responsables du programme, les éducateurs, les enfants et les familles, documentez les progrès à l'aide de photographes, de témoignages ou d'histoires d'apprentissage. Cela renforcera l'engagement des familles, des enfants et des éducateurs tout en étant un moyen de partager les réussites avec la ville de Hamilton et la communauté.

Le modèle de programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton se veut un document évolutif et, à ce titre, des changements peuvent évoluer.  Veuillez informer la ville de Hamilton à HEYQP@hamilton.ca de tout changement important, tel qu'un changement dans le rôle du superviseur ou d'autres facteurs ayant une incidence sur les priorités.

Pour plus d'informations sur le processus, vous pouvez accéder au guide du programme de qualité de la petite enfance de Hamilton (HEYQP) [Hamilton Early Years Quality Program (HEYQP) Guide](https://www.hamilton.ca/sites/default/files/media/browser/2017-02-17/hamilton-early-years-quality-program-guide.pdf) ou contacter votre consultant en apprentissage professionnel à ASCY (PLC).

**Partie 1 : Documentation du parcours de qualité du programme**

|  |
| --- |
| 1. **En consultation avec votre équipe, réfléchissez à 2024 en termes de capacité de vos programmes à soutenir Comment apprend-on?, ses fondements et ses approches. Inclure de la documentation ou des histoires d'apprentissage qui parlent des relations avec les familles, les enfants et entre les éducateurs, avec au moins un exemple de la capacité de votre programme à maintenir l'équité, la diversité et l'inclusion. Les organisations multiservices doivent inclure la documentation pour chaque type de programme, y compris la garde d'enfants, ON y va et la garde d'enfants en milieu familial agréée.**
 |
| **Documentation requise :** Inclure de la documentation ou des histoires d'apprentissage qui parlent des relations avec les familles, les enfants et entre les éducateurs. Les organisations multiservices doivent inclure la documentation pour chaque type de programme, y compris la garde d'enfants, ON y va et la garde d'enfants en milieu familial agréée. |
| 1. **Réfléchir aux initiatives clés pour 2024 : 1) Outils pour la vie/autorégulation, 2) Engagement de la famille**

 **3) Financement de l'expression artistique** **Veuillez compléter ce qui suit et réfléchir à la mise en œuvre dans vos programmes.** |
| 1. En ce qui concerne les outils pour la vie/l'autorégulation, quelles stratégies ont été adoptées dans les pratiques quotidiennes?

• Quel apprentissage professionnel a été utile et comment pouvons-nous vous soutenir davantage dans l'année à venir? 2) De nouvelles approches/stratégies ont-elles été mises en œuvre pour l'engagement familial?• Quel apprentissage professionnel a été utile et comment pouvons-nous vous soutenir davantage dans l'année à venir?1. Comment pouvons-nous vous accompagner davantage dans l'année à venir concernant les expériences d’art?
 |

|  |
| --- |
| 1. **Engager des éducateurs de tous les types de services, y compris les services de garde d'enfants, les programmes pour enfants d'âge scolaire, les services de garde d'enfants à domicile agréés et les programmes ON y va, pour discuter et revoir la vision qui guide les objectifs de qualité de leur programme. Réfléchissez aux progrès vers cette vision à travers le prisme des enfants, en tenant compte du jeu, de la recherche, de la curiosité et/ou du bien-être.**
 |
| Cette section est mise à jour chaque année pour refléter le parcours de qualité continu de notre communauté, soutenu par un apprentissage professionnel continu. Pour certaines organisations, le parcours comprend l'ajout de programmes tels que ON y va, les services de garde d'enfants en milieu familial agréés ou des programmes d'âge scolaire en milieu scolaire.En 2025, en tant que communauté, l'apprentissage professionnel continuera de se concentrer sur un engagement plus profond de :• Équité, diversité, inclusion et appartenance (EDIB) • Documentation pédagogique • Les outils pour la vie/ Autorégulation • L'alphabétisation • Apprentissage en plein air et basé sur la nature • Engagement de la famille • Expériences d’art Nous répondrons à un intérêt continu pour l'apprentissage professionnel des éducateurs afin d'explorer les propriétés des matériaux. • Qu'est-ce qui vous aidera à progresser vers votre vision en 2025? (exemples: apprentissage professionnel, nouveaux matériaux).• Comment saurez-vous à quel point vous avez progressé dans votre vision?• Comment saurez-vous si les enfants, les familles et les éducateurs sont mieux lotis grâce à votre vision ? |

**Partie 2A : Planification des objectifs de qualité**

Étant donné que le financement du système d’AGJE est maintenant aligné sur son objectif principal de maintenir des services de garde d'enfants de haute qualité, le financement des initiatives de qualité est maintenant intégré à votre allocation de financement du système d’AGJE. L’attente demeure toujours à ce que les titulaires de permis participent au Programme de qualité de la petite enfance de Hamilton afin d'assurer des soins de haute qualité dans notre système de la petite enfance.

Compte tenu de cette transition, veuillez fournir une estimation de la part de votre financement de l'AGJE que vous prévoyez allouer à l'amélioration continue afin d'assurer un programme de haute qualité.

$\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**$ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Partie 2 : Planification des objectifs**

**Assurance de la qualité** : Indiquez si les objectifs sont nouveaux ou poursuivis. Si un objectif est maintenu, mettez à jour les tâches et les échéanciers pour l'année à venir et ajoutez l'élément du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (HEYQP). Considérez au moins l'un des objectifs comme étant axé sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Utilisateurs Mac et Apple qui ne peuvent pas ouvrir les menus déroulants, veuillez vous référer à la page 9 pour une liste des éléments.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH** | **Objectifs liés à la qualité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Accessibilité:** Indiquez si les objectifs sont nouveaux ou poursuivis. Si un objectif est maintenu, mettez à jour les tâches et les échéanciers pour l'année à venir et ajoutez l'élément du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (HEYQP). Considérez au moins l'un des objectifs comme étant axé sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Utilisateurs Mac et Apple qui ne peuvent pas ouvrir les menus déroulants, veuillez vous référer à la page 9 pour une liste des éléments.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH** | **Objectifs liés à la qualité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Intégration:** Indiquez si les objectifs sont nouveaux ou poursuivis. Si un objectif est maintenu, mettez à jour les tâches et les échéanciers pour l'année à venir et ajoutez l'élément du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton(HEYQP). Considérez au moins l'un des objectifs comme étant axé sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Utilisateurs Mac et Apple qui ne peuvent pas ouvrir les menus déroulants, veuillez vous référer à la page 9 pour une liste des éléments.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH** | **Objectifs liés à la qualité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Durabilité :**  Indiquez si les objectifs sont nouveaux ou poursuivis. Si un objectif est maintenu, mettez à jour les tâches et les échéanciers pour l'année à venir et ajoutez l'élément du Programme de qualité pour la petite enfance de Hamilton (HEYQP). Considérez au moins l'un des objectifs comme étant axé sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Utilisateurs Mac et Apple qui ne peuvent pas ouvrir les menus déroulants, veuillez vous référer à la page 9 pour une liste des éléments.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Éléments du PQPEH** | **Objectifs liés à la qualité** Fixez de 1 à 3 objectifs. | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 | **Comment réaliserez-vous cet objectif?** Énumérez les principales tâches et les échéances, et donnez un rapport d’étape.  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme  |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
|  |  | B. Pertinence pour votre programme |
| Choisissez une réponse.. | Choisissez un élément. |  | Choisissez un élément. |  |
| B. Pertinence pour votre programme |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Partie 3 : Organisations avec plusieurs sites et celles offrant plus d'un type de programme pour la petite enfance.**

Dans cette section, vous et votre équipe rendrez compte de l'engagement des responsables de site dans le processus de planification, des stratégies pour soutenir les objectifs dans tous les sites et des stratégies pour évaluer la mise en œuvre et les progrès dans l'ensemble de l'organisation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Priorité/Objectif | Comment avez-vous engagé les superviseurs/dirigeants de site dans la planification de cet objectif ? | Quelles stratégies allez-vous mettre en œuvre pour soutenir les progrès sur tous les sites ? | Comment évaluerez-vous la mise en œuvre et les progrès sur tous les sites ? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Si vous avez plus de trois objectifs en matière de qualité, appuyez simplement sur la touche de tabulation (TAB) en plaçant votre curseur dans la dernière cellule. Vous créerez ainsi une nouvelle rangée.

**Annexe 1 : Choix de réponses dans les menus déroulants qui pourraient ne pas être visibles si vous utilisez un ordinateur Mac ou un dispositif Apple**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’agit-il d’un objectif nouveau ou continu?**  | **Élément du PQPEH**  |  | **Raison d’être de l’objectif** 1. Servez-vous du menu déroulant pour montrer le lien qui existe avec la pédagogie Comment apprend-on? et/ou votre vision du programme.
2. Pertinence pour votre programme : Pourquoi avez-vous choisi cet objectif?
 |  |
| NouveauContinu | IdéesGouvernanceInfrastructurePlanification et politiquesFinancementRessources humainesEnvironnements et contextes relationnels Données, recherche et évaluation  |  | Vision de l’enfant comme une personne capable, compétente et curieuse RelationsAppartenanceBien-être Engagement Expression |  |